

## **НАСТАВАТА ПО МАТЕМАТИКА ВО COVID -19 ПАНДЕМИЈА И ШТО ПО НЕА – СОСТОЈБИ И ПРЕДИЗВИЦИ**

---

*Татјана Атанасова - Пачемска<sup>1</sup>, Валентина Христова<sup>1</sup>, Антонио Нечофски<sup>1</sup>,  
Диана Димова<sup>1</sup>, Милош Каранфиловиќ<sup>1</sup>, Ана Атанасова<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип

e-mail: tatjana.pacemska@ugd.edu.mk, valentina.102262@student.ugd.edu.mk,  
Antonio.102237@student.ugd.edu.mk ,diana.102510@student.ugd.edu.mk,  
milos.102575@student.ugd.edu.mk, ana.102508@student.ugd.edu.mk

Како по Ковид пандемијата? Многу родители со право се загрижени за иднината на своите деца, како нивното дете ќе го продолжи образованието по пандемијата. Дали откако ќе може да седне во училишните клупи и ќе премине во следната година на своето школување, ученикот ќе биде со соодветно знаење стекнато за време на онлајн наставата, посебно кога станува збор за исходот и очекуваните резултати од учењето по предметот математика. Многу родители се прашуваат дали поголема опасност за децата претставува можноста од зараза со Ковид-19 во училишните клупи или, пак, поголема опасност ги демне во виртуелната реалност на социјалните мрежи и сопственото постоење единствено како онлајн-личност?

Наставниот кадар во многу образовни институции кој го предава предметот математика се запрашува: Како до поквалитетен виртуелен час и како да се решат проблемите и предизвиците со кои се соочуваат со онлајн наставата по предметот математика? Наставниците сметаат дека разбирањето на математиката е клучно за подготовноста на едно младо лице за учество и придонес во модерното општество.

Што треба да обезбеди државата? Образовните власти, заедно со здравствените, да прифатат дека одлуките за образованието на нашите деца треба да се донесуваат во процес на отворена и искрена комуникација со учениците, со родителите и со наставниците за индивидуалното добро на секое дете и на општеството во целина.

Направено е теренско истражување во неколку училишта во Републиката, со пополнување и квалитативна/квантитативна анализа на анкетен прашалник кој го пополнуваа ученици кои ја следат онлајн наставата, фокус групи со родителите, како и наставници кои го предаваат предметот математика.

Целта на ова истражување е да се даде придонес во решавањето на повеќе проблеми и прашања кои произлегоа од новонастанатата состојба во образованието, но и правци на натамошен развој и идни предизвици.