

## **СПЕЦИФИЧНОСТИ НА ПРИМЕНАТА НА САМОСТОЈНОТО УЧЕЊЕ ПО ПАТ НА РЕШАВАЊЕ ПРОБЛЕМИ – ПРОБЛЕМСКА НАСТАВА ВО ОСНОВНО ОБРАЗОВАНИЕ**

---

*Валентина Палифрова*  
*ООУ „Атанас Нивичански“, Нова Маала, Струмица*  
e-mail: palifrovavalentina@yahoo.com

Проблемска настава е настава која воспоставува активен мисловен однос кон појавите и ги воведува учениците во самостојно истражување на проблемот. Таа предвидува систем од постапки и операции во одредени фази на наставниот час и ги ангажира учениците при поставувањето и решавањето на проблемот, со што се постигнува висок степен на мотивираност. Со тоа учениците се оспособуваат за ефикасно учење, но и за адекватна примена на стекнатите знаења во пракса.

Основната карактеристика на проблемската настава е создавање проблемска ситуација, формулирање на проблемската задача и наоѓање начин за нејзино решавање, што остава траен белег на знаење и примена. На пример:

*1. Наставна тема: Алгебра и решавање проблеми.*

- Наставна единица: Одредување непознат член во низата.
- Проблем: да се одреди следниот член во низата.

Како хипотеза учениците даваат можни решенија и откако го воочуваат правилото за одредување непознат член на низата, тоа се поткрепува со примери. Хипотезата или се прифаќа или се отфрла.

*2. Наставна тема: Број и решавање проблеми.*

- Наставна единица: Подредување дробки.
- Проблем: споредба на дробки.

Учениците даваат можни решенија. Откако се утврдува точното решение хипотезата се прифаќа.

Според направената анкета за примената на самостојно учење по пат на решавање проблеми во темите, прифатеноста на овој начин на работа меѓу учениците, како и резултатите кои таа ги носи кај учениците од шесто до деветто одделение, донаваме дека поголемиот број ученици се имаат изјаснето за трајно учење, односно за самостојно учење по пат на решавање проблемски задачи.