

СО КАКВИ ПРЕДЗНАЕЊА ПО МАТЕМАТИКА УЧЕНИЦИТЕ ОД IX ОДДЕЛЕНИЕ ПРЕМИНУВААТ ВО I ГОДИНА СРЕДНО УЧИЛИШТЕ?

Маријана Димитриевска ¹, Филип Младеновски ²

¹ ООУ „Магдалена Антова“, Куманово

² СОУ Гимназија „Гоце Делчев“, Куманово

e-mail: dimitrievska.marijana89@gmail.com, filipmladenovski@live.com

Зошто македонските ученици се на дното на светските ранг листи на светските организации кои го мерат знаењето по математика? Дали е до интелектуалниот капацитет на учениците или пак до образовната политика со нови програми? Во оваа предавање ќе се обидеме да ги анализираме преминувањето на учениците од деветто одделение според адаптираната наставна програма по математика од 2016/2017 година во прва година средно училиште според реформираната наставна програма по математика од 2001/2002 година. Ќе се обидеме да дадеме одговор на прашањата: со какви предзнаења учениците од деветто одделение преминуваат во прва година средно каде што треба да научат нови посложени лекции? и Кои се предностите, а кои недостатоците на новата адаптирана наставна програма?

Да спомнеме кусо неколку предности на адаптираната наставна програма: спиралната настава овозможува постојано повторување на материјалот и поголем осврт на практичната примена на изученото. Според претходна програма за основно деветгодишно образование, I година средно училиште беше генерално повторување со проширување на изучениот материјал од VI до IX одделение, а сега учениците имаат потешкотии бидејќи поголем дел од материјалот не им е познат, а треба да научат нови посложени лекции. Во нашата наставна практика ги увидовме следниве проблеми при усвојување на некои поими:

– усвојување на поимот множество во прва година (поимот множество целосно е изоставен во наставните програми од VI до IX одделение) и изучување на множествата на целите, рационалните и реалните броеви, кои воопшто не се спомнуваат како такви од VI до IX одделение.

– двојни дробки не се изучуваат.

– се продлабочуваат поимите за биноми, мономи и полиноми, операциите со нив, формулите за скратено множење и разложување на полиноми, додека во IX одделение единствено се спомнува поимот за бином и операцијата множење, а полиномите се целосно изоставени.

– поимот вектор не се изучува, а во прва година се изучуваат и операциите со вектори и нивната примена.

– мал фонд на часови за реализирање на предвидена програма.

– демотивација на учениците натпреварувачи зашто изучениот материјал не е доволен за постигнување на успех на натпревари.