

СПЕЦИФИЧНИ ТЕШКОТИИ ВО УЧЕЊЕТО МАТЕМАТИКА - ДИСКАЛКУЛИЈА

Даниела Димишкова¹

¹ ООУ „Наум Охридски“, Булачани, Скопје

e-mail: ddimiskovska@gmail.com

Според психолошките истражувања, децата покажуваат биолошка склоност кон стекнување аритметички вештини. За разлика од читањето за кое е потребно поучување, одредени нумерички вештини, како: броење, дополнување, споредување и разбирање на количество се развиваат природно. Веќе на возраст од 5–6 години детето целосно го сфаќа концептот на прикажување на броеви и неговите аритметички вештини продолжуваат да се развиваат во основното училиште. Но, некои деца и покрај тоа што се интеллигентни (честопати натпросечно) и имаат соодветна емоционална зрелост и покрај тоа што имаат оптимални услови за школување и се мотивирани, сепак се среќаваат со потешкотии при учењето аритметика и не постигнуваат адекватно знаење во овој когнитивен домен. Овие деца најверојатно имаат развојна дискалкулија.

Развојната дискалкулија е специфично нарушување кое се одразува на математички калкулации. Тоа се случува како резултат на дисфункција на нервните врски кои го обработуваат „математичкиот јазик“, што пак ја отежнува проценката и обработката на нумеричката информација во мозокот. Бидејќи овие нарушувања кај децата се појавуваат уште од рана развојна возраст, најчесто пред раѓање, а се отчитуваат веднаш штом детето се запознава со броеви и елементарни операции со нив, оваа дискалкулија е наречена развојна.

Според статистиките, развојна дискалкулија имаат 3–6% од децата на училишна возраст. Дијагнозата може да се постави и порано, но најчесто се потврдува во текот на деветтата година од животот, кога се очекува дека во нормални околности детето веќе би требало да ги совлада четирите основни математички операции и, до одреденото ниво, математичкото кодирање на вербалниот јазик.

Дискалкулијата е упорен проблем и за негово отстранување или ублажување потребно е рано препознавање и што порано започнување со третмани кои ќе ја опфатат целокупната личност на детето.