

ЗОШТО ДОКАЗИТЕ НА ТЕОРЕМИ ВО НАСТАВАТА ПО МАТЕМАТИКА СЕ ИЗОСТАВЕНИ ВО ОСНОВНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

*Живко Ангеловски*¹

¹ ООУ „Никола Карев“ -Пробиштип

e-mail: zivkoangelovski@gmail.com

Доказите (на својства, теореми или задачи) во наставата по математика имаат особено значење за реализирање на нејзините цели, како од образовен, така и од воспитен карактер. Со докажување на теоремите, учениците подобро ги запознаваат математичките поими и врските меѓу нив. Во процесот на докажување тие користат одредени логички закони и основни правила за изведување заклучоци, а на тој начин се развива нивното логичко и математичко размислување.

Целта на оваа презентација е да се укаже на недостатокот од докажување задачи, теореми и својства во наставата по математика во основно образование. Неколку години наназад се заборавени и изоставени директните, индиректните, синтетичните и други видови докази, што резултира со намален интерес и активно учество на учениците за време на и по часовите.

Наставната пракса во последните години покажува примена на догматскиот пристап на изучување теореми, при што ученикот е пасивен посматрач на кој му се пласира готова теорема, задача или својство која не го поттикнува на никакво размислување. Многу поефективен пристап во наставата би бил пристап кон докажувањето во кој ученикот се става во ситуација преку лабораториска работа или разрешување на некој проблем, под надзор на наставникот, сам да дојде до заклучокот што ќе го формулира како тврдење. Со овој начин на работа се зголемува интересот кај учениците и се развиваат нивните креативни способности и критичко мислење.